

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №4
«Радуга» п. Уразово
_____ Кулешова Н.Н.

**Конспект непосредственно-
образовательной деятельности по
развитию речи для детей
разноговзрастной группы
компенсирующей направленности.
Тема: «Осень».**

**подготовила
учитель-логопед
Марченко М.А.**

Коммуникативно-коррекционная деятельность. Развитие речи.

Тема: «Осень»

Цель: Закрепление и углубление представлений об осени и ее приметах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).

Коррекционно-развивающие. Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные цели. Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование. Мольберт, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», **Предварительная работа.** Прогулка по территории детского сада, наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».

Методические приемы:

1. **Организационный** момент. Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование умения ходить с перешагиванием через предметы.

Логопед приглашает детей пройти к столам и организует приветствие. По дороге он раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга пять мячей.

Логопед. Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. Поставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени.

Дети идут, перешагивая через мячи. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения и поддерживает детей, если они в этом нуждаются.

Логопед. Молодцы. Ловко выполнили задание, перешагнули через лужи и не промочили ноги. Садитесь за стол. Сегодня мы с вами будем говорить об осени.

2. **Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными.** [Уточнение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение).]

Логопед помещает на мольберт несколько сюжетных картинок. На первой картинке дети собирают разноцветные листья в осеннем парке. На второй люди собирают яблоки в осеннем саду. На третьей картинке — клин перелетных птиц в небе. На четвертой - мальчики собирают в осеннем лесу лисички.

Логопед. Посмотрите на картинки. Какое время года нарисовал на них художник?

Дети. На картинках нарисована осень.

Логопед. Правильно. Теперь давайте расскажем, что нарисовано на каждой картинке. Что ты видишь на первой картинке. Маша?

1 - и ребенок. Дети собирают листья.

Логопед. Какие листья собирают дети?

1 - и ребенок. Дети собирают разноцветные листья.

Логопед. Верно. Что нарисовано на второй картинке, Вадик?

2 - и ребенок. Люди собирают яблоки.

Логопед. Какие яблоки собирают люди?

2-й ребенок. Люди собирают красные яблоки.

Логопед. Правильно. Расскажи о том, что ты видишь на третьей картинке, Женя.

3-й ребенок. Птицы улетают на юг.

Логопед. Какие птицы улетают на юг?

3-й ребенок. Перелетные птицы улетают на юг.

Логопед. Что ты видишь на последней картинке, Саша?

4-й ребенок. Мальчики собирают грибы.

Логопед. Какие грибы собирают мальчики?

4-й ребенок. Мальчики собирают желтые лисички.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисовано на картинках. А какие **еще** приметы осени вы помните?

Дети. Осенью часто идут холодные дожди. Исчезают насекомые. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Люди одеваются в более теплую одежду.

Логопед. Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

3. Упражнение «Разноцветные листочки». (Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.)

Логопед убирает с наборного полотна картинку и ставит на стол корзинку с листьями.

Л о г о п е д. По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев. Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Выберите по одному листочку, скажите, с какого он дерева, какого цвета.

1-й ребенок. Это оранжевый лист клена.

Логопед. Правильно. Это оранжевый кленовый лист.

2-й ребенок. А у меня желтый лист березы.

Логопед. Верно. Это желтый березовый листок.

3-й ребенок. Я взяла красный лист осины.

Логопед. Это красный осиновый листок.

4-й ребенок. Мне достался коричневый лист дуба.

4. Упражнение «Осенние листочки». [Развитие длительного плавного выдоха.]

Логопед предлагает детям встать около стульчиков.

Логопед. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи.

5. Упражнение «Осенью». [Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимать колени.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер, предлагает им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.

Вдруг закрыли небо тучи,
Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать,
Разведет повсюду слякоть.
Грязь и лужи на дороге,
Поднимай повыше ноги.

Н. Нищева

Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.

Прыгают на носочках, держат руки на поясе.

Приседают, держат руки на поясе.

Идут по кругу, высоко поднимая колени.

6. Упражнение «Прохлопай слова». [Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.]

Логопед вновь предлагает детям встать в круг.

Логопед. А теперь давайте все вместе прохлопаем слова. Послушайте, как я прохлопаю слово **дож-ди**. А теперь вы прохлопайте слово **кусты**.

Дети. Кус-ты.

Логопед. Теперь слово **рябина**.

Дети. Ря-би-на.

Логопед. И наконец, слово **дуб**.

Дети. Дуб.

Логопед. Отлично. Пройдите за стол.

7. Упражнение «Четвертый лишний». [Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.]

Логопед помещает на наборное полотно четыре картинки: зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик.

Логопед. Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них не имеет отношения к осени.

Дети. Лишний спасательный круг.

Логопед. Почему?

Дети. Он нужен летом, на пляже.

Логопед. Верно. А все остальные предметы нужны осенью.

Аналогично проводится работа еще с двумя-тремя комплектами картинок.

8. Общая артикуляционная гимнастика. {Совершенствование артикуляционной моторики.}

Логопед убирает игру и предлагает детям достать зеркала. Все упражнения логопед делает вместе с детьми. Даже если дети посещают логопедическую группу не первый год, на подгрупповых занятиях в октябре целесообразно повторить с ними и отработать все упражнения общей артикуляционной гимнастики.

Логопед. Сядьте правильно. Спину держите прямо. Руки положите на колени. Вспомните, как мы делали упражнение «Улыбка», учились вместе с маленьким динозавриком разводить губы и показывать зубы. Вот так.

Упражнение выполняют три-четыре раза. После каждого раза логопед предлагает детям проглотить слюну и отдохнуть. Затем дети под контролем логопеда делают упражнения «Хоботок» (учатся вытягивать вперед округленные губы), «Улыбка-хоботок», «Лопата» (кладут на нижнюю губу расслабленный язык).

9. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?» [Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи.]

Логопед приглашает детей пройти к мольберту и предлагает им встать полукругом, а на мольберт помещает картинку с наложенными изображениями листьев.

Логопед. Последняя игра сегодня — картинка-загадка «Что ты видишь?» Нужно сказать, что ты видишь на картинке, и обвести изображение пальцем.

1-й ребенок. Я вижу кленовый лист.

Обводит изображение пальцем.

2-й ребенок. Я вижу березовый листок.

Обводит изображение пальцем.

3-й ребенок. А я увидела дубовый листок.

Обводит изображение пальцем.

4-й ребенок. Не назвали только рябиновый листок. Вот он. **Обводит изображение пальцем.**

Логопед. Молодцы. Это было очень трудное задание. Вы отлично справились с ним.

10. Окончание занятия. [Оценка работы детей положительная.]. Каждый ребенок может оценить работу своего товарища. Логопед уточняет у детей какими званиями они могут поделиться с родителями, младшими братьями и сестрами.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №4
«Радуга» п. Уразово
_____ Кулешова Н.Н.

**Конспект непосредственно-
образовательной деятельности по
развитию речи для детей
разноговзрастной группы
компенсирующей направленности.
Тема: «Овощи. Огород».
Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб**

**подготовила
учитель-логопед
Марченко М.А.**

Тема: «Овощи. Огород».

Звуки [п], [п'], [б], [б']. Буква Бб

Цель: Расширение, уточнение представлений по теме «Овощи. Огород»

Задачи:

Коррекционно-образовательные. Уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (*огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый*). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).]

Коррекционно-развивающие. Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.

Коррекционно-воспитательные. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.

Оборудование. Мольберт «чудесный мешочек», мелкие пластмассовые овощи, игра «В огороде у козы Лизы»,

Предварительная работа. Рассматривание овощей, беседа о пользе овощей. Разучивание пальчиковой гимнастики «Хозяйка однажды с базара пришла».

Методические приемы:

1. Организационный момент. [Развитие тонкой моторики. Объявление темы занятия.]

Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает детям по очереди опустить руки в чудесный мешочек и достать то, что там спрятано. Дети достают пластмассовые овощи и садятся за столы.

Логопед. Положите на стол что, то вы достали из «чудесного мешочка». Скажите, что это?

1-й ребенок. Морковка.

2-й ребенок. Свекла.

3-й ребенок. Огурец.

4-й ребенок. Помидор.

Логопед. Как можно назвать их одним словом? Дети. Овощи.

Логопед. Где растут овощи?

Дети. Овощи растут в огороде, на грядках или в парниках.

Логопед. Сегодня мы с вами поговорим об уборке урожая овощей осенью, научимся рассказывать об овощах, поиграем и почитаем.

2. Рассматривание картины «Уборка овощей» [Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород». Развитие диалогической речи. Расширение представлений о важности труда взрослых.]

Логопед убирает пластмассовые овощи и помещает на наборное полотно картину «Уборка овощей».

Логопед. Рассмотрите картину. Как вы думаете, какое время года изобразил на ней художник? Обратите внимание на лес, траву, улетающих птиц. Расскажите о том, что делают люди- Начните со слов **на картине нарисована...**

Дети. На картине нарисована осень. Лес уже стоит желтый. Засохла трава. Птицы улетаю на юг. Люди убирают урожай.

Логопед. Вот о людях, которые убирают урожай, мы сегодня и поговорим. Расскажите о том, что они убирают.

Дети. Люди выкапывают картошку. Грузовые машины везут капусту.

Логопед. Правильно. Овощеводы убирают урожай, чтобы заложить овощи на зимнее хранение. Эти люди делают нужное и важное дело, заготавливают овощи для жителей большого города. Перечислите их трудовые действия.

Логопед привлекает внимание детей к людям, изображенным на картине.

Дети. Они управляют трактором, картофелекопалкой, грузовиками, выкапывают картошку, собирают ее в ящики, ставят ящики друг на друга, везут картошку на хранение.

3. Игра «В огороде у козы Лизы» [Расширение и активизация словаря по теме «Огород. Овощи».]

Логопед убирает картину и помещает мольберт картинки из игры.

Логопед. Коза Лиза тоже убирает урожай у себя в огороде и зовет нас на помощь. Давайте поможем козе Лизе.

Логопед раскладывает на столе предметные картинки с изображениями овощей.

Логопед. Вы должны взять картинку, рассказать о том, какой это овощ, и закрепить картинку рядом с козой Лизой.

1 -й ребенок. Это круглый красный помидор.

2-й ребенок. Это длинная оранжевая морковка.

3-й ребенок. Это зеленая хрустящая капуста.

4-й ребенок. А это сладкий сахарный горошек.

1 -й ребенок. Вот это зеленые хрустящие огурцы.

2-й ребенок. А это толстый фиолетовый баклажан.

3-й ребенок. Это красная сочная редиска.

4-й ребенок. Это горький белый чеснок.

Логопед. Молодцы. Перечислите, какие еще овощи растут в огороде у козы.

Дети. Картошка, салат, свекла, лук, укроп, репа, перец, петрушка, патиссон.

Логопед. Вот какой богатый урожай вырастила коза. Она благодарит вас за помощь, а я могу похвалить вас за то, что вы

знаете так много названий овощей и так хорошо рассказали, какие они.

4. Игра «Чего не стало?» [Развитие зрительного восприятия и внимания. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме родительного падежа в единственном и множественном числе).]

Логопед убирает игровое поле, а предметные картинки складывает стопкой, чтобы использовать в следующей игре. Он помещает на магнитную доску четыре картинки.

Логопед. А сейчас мы поиграем в игру «Чего не стало?» Посмотрите на картинки. Что на них изображено?

Дети. Баклажан, салат, свекла, укроп.

Логопед. Запомните эти названия. Сейчас вы закроете глаза, а я уберу одну картинку. Вы должны будете сказать, чего не стало.

Логопед убирает одну из картинок.

Логопед. Чего не стало?

Дети. Баклажана.

Логопед. Верно.

Логопед помещает на доску следующий комплект.

Логопед. Что на картинках изображено?

Дети. Картошка, перец, петрушка, горох.

Логопед убирает одну из картинок.

Логопед. Чего не стало?

Дети. Петрушки.

Логопед. Правильно.

Логопед помещает на доску еще один комплект картинок.

Логопед. А что на этих картинках изображено?

Дети. Огурцы, репа, лук, чеснок.

Логопед убирает одну из картинок.

Логопед. Чего не стало?

Дети. Огурцов.

Логопед. Правильно. Вы были очень внимательными.

Логопед убирает картинки.

5. Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла». [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

| | |
|---------------------------------|---|
| Хозяйка однажды | <i>Приседают, «шагают» пальцами по</i> |
| с базара пришла | <i>ковру.</i> |
| Хозяйка с базара домой принесла | <i>Загибают по одному пальцу на название на</i> |
| Картошку, | <i>руках.</i> |
| Капусту, | |

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Вот овощи спор завели на столе —

Кто лучше, вкусней

и нужней на земле

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..

Хозяйка тем временем

ножик взяла

И ножиком этим

крошить начала

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!

Накрытые крышкою,

в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке

Картошка, Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свекла.

Ох!

И суп овощной оказался неплох!

Ю. Тувим

6. Общая артикуляционная гимнастика. {Развитие артикуляционной моторики.}

Логопед приглашает детей взять зеркала.

Хлопок.

Попеременно ударяют кулачками и хлопают е ладоши.

Загибают по одному пальцу на название на руках.

Хлопок.

Стучат ребром ладони.

Загибают на одному пальцу на название на руках.

Хлопок.

Складывают руки накрест.

Загибают по одному пальцу на название на руках.

Хлопок.

Показывают, как едят суп

Логопед. Давайте сделаем упражнение «Вкусное варенье». Широко открываем рот, кончиком языка проводим по верхней губе слева направо и обратно. Посмотрите, как я делаю это упражнение. Следите за тем, чтобы не двигалась нижняя челюсть.

Дети под контролем логопеда выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед предоставляет детям возможность для отдыха после каждого упражнения.

Логопед. Теперь сделаем упражнение «Часики». Будем облизывать губы по кругу кончиком языка сначала в одну сторону, потом в другую. Смотрите, как я это делаю.

Дети выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения.

Логопед. Теперь станем делать упражнение «Мостик». Выгнув спинку языка, упираем его кончик в нижние зубы. Медленно сближаем и сжимаем зубы, закрываем рот. Давайте сделаем упражнение вместе.

Дети вместе с логопедом выполняют упражнение 3—4 раза. Логопед не забывает напоминать детям о том, что нужно проглотить слюну.

Логопед. И последнее упражнение — «Орешек». При закрытом рте упираем напряженный кончик языка то в левую, то в правую щеку.

Дети выполняют упражнение. Логопед контролирует их.

7. Игра «Что привез грузовик?» [Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме винительного падежа). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Закрепление навыка цветоразличения.]

Логопед помещает на мольберт плоскостное изображение грузовика, в кузове которого закреплены плоскостные изображения овощей.

Логопед. Посмотрите, что привез нам грузовик.

Дети. Это овощи.

Логопед. Сейчас каждый из вас выберет по два овоща одного цвета и расскажет, какие овощи он взял.

1-й ребенок. Я взяла красный помидор и красную редиску.

2-й ребенок. Я взял желтый лук и желтую морковь.

3-й ребенок. Я взяла зеленый укроп и зеленые огурцы.

4-й ребенок. Я взял фиолетовый баклажан и фиолетовые бобы.

Логопед. Умнички! Вы отлично справились со всеми заданиями.

8. Окончание занятия. Логопед положительно оценивает деятельность каждого ребенка. Появляется любимая кукла детей из логопедического уголка бабушка Арина. Она подробно интересуется представлениями детей по данной теме.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ д/с №4
«Радуга» п. Уразово
_____ Кулешова Н.Н.

**Конспект непосредственно-
образовательной деятельности по
развитию речи для детей
разноговозрастной группы
компенсирующей направленности.
Тема: «Звук (с)».**

**подготовила
учитель-логопед
Марченко М.А.**

2018 г

Тема: Звук С.

Цель: Выработка правильного и четкого произношения звука (с) в слогах.

Задачи:

1. Автоматизировать правильное произношение звука [С] в слогах.
2. Развивать слуховое внимание через игру «Что звучит?», фонематический слух через игру «Поймай слово», мелкую моторику через игру «Собери зерна», пространственную ориентировку через работу с геометрическими фигурами.
3. Воспитывать интерес к занятию, умение работать в паре.

Оборудование: зайчик, мешочек, коробочки, фасоль, горох, баночка, предметные картинки, геометрические фигуры.

Методические приемы.

1. Организационный момент.

Логопед. Отгадайте загадку.

Серый маленький зверюшка

Ну-ка, кто он, угадайте,

И морковку ему дайте!

(Заяц.)

- Сегодня к нам в гости прискакал из леса зайчик. Но он пришел не с пустыми руками, а с мешочком. В мешочке он принес задания для вас. Дети, попытаемся выполнить задания зайчика?

Дети. Да!

2. Игра «Что звучит?»

Логопед. Первое задание. Посмотрите на эти коробочки. В этих коробочках лежат разные предметы и звучат они по-разному.

- Послушайте внимательно, и запомните, как звучит каждая коробочка.

(коробочки с рисом, бусинами, спичками)

- А теперь, угадайте, какая коробочка звучит.

Дети поочередно угадывают звуки из коробочек, называя правильные ответы.

Логопед. Молодцы! С первым заданием вы справились!

3. Игра «Поймай слово».

Логопед. Второе задание. Сейчас предлагаю поиграть в игру «Поймай слово». Вы согласны в нее поиграть?

Дети. Да!

Я вам буду читать слова, а вы слушайте меня внимательно и хлопните в ладоши, если услышите слово со звуком [С]: сок, шар, сахар, сыр, кошка, слива, ручка, лиса, лес,

чайник, кокос, усы, пенал, маска, шашки, каска, рубашка.

Дети отлично справляются с заданием.

Логопед. Молодцы!

4. Развитие мелкой моторики.

Логопед. Ребята, посмотрите, наш зайчик перемешал фасоль и горох. Давайте поможем ему. Сначала соберем горох, для этого левой рукой держим баночку, а правой рукой собираем горох.

- А теперь правой рукой держим баночку, левой рукой собираем фасоль.

- Молодцы! Зайчик очень рад и благодарит вас.

5. Артикуляционная гимнастика.

Логопед. Дети, возьмите пожалуйста свои зеркала и присядьте за столы. Сделаем артикуляционную гимнастику.

- улыбочка-трубочка-рупор
- лопаточка во рту
- почистим нижние зубки
- качели
- часики
- накажем непослушный язычок

Дети с интересом занимаются артикуляционной гимнастикой.

6. Развитие воздушной струи.

Логопед. Посмотрите кто-то у нас спрятался за шторкой. Хотите узнать кто?

- Для этого нужно правильно подуть на шторки. Когда дуем губы трубочкой, щеки не надуваем.

Дети отлично справляются с дыхательной гимнастикой.

7. Уточнение артикуляции звука [С].

Логопед. Сегодня мы с вами продолжаем учиться правильно произносить звук [С].

Логопед. Когда мы произносим звук [С] в каком положении у нас губы?

Дети. Губы в улыбке.

Логопед. Что происходит с зубами?

Дети. Зубы сближены.

Логопед. Где у нас язычок?

Дети. Упирается за нижние зубы.

Логопед. А теперь изобразим руками птичку.

Дети. Птичка крыльшками замахала и пропищала: писсс-писсс...

8. Автоматизация звука [с] в слогах.

Логопед. а) – Сейчас я вам буду говорить слоги, а вы повторяйте их за мной.

| | | |
|-------|----------|----------|
| са-са | са-са-са | ас-ас-ас |
| сы-сы | сы-сы-сы | ыс-ыс-ыс |
| со-со | со-со-со | ос-ос-ос |
| су-су | су-су-су | ус-ус-ус |

Дети повторяют слоги.

Логопед. б) – Сейчас я вам буду говорить начало слова, а вы должны закончить с опорой на картинки.

| | |
|-------|-------|
| ли-са | у-сы |
| ко-са | бу-сы |
| о-са | ча-сы |

Дети повторяют начало слова.

Логопед .Вы молодцы!

9. Работа с геометрическими фигурами.

Логопед. Наш зайчик забыл названия геометрических фигур. А вы знаете?

- Посмотрите на фигуры. Назовите фигуры.

Дети. Квадрат, треугольник, прямоугольник, круг.

Логопед. По моей инструкции вы будете располагать эти фигуры на листе бумаги.

- Треугольник положите в центр листа.

- Круг положите слева от треугольника и т.д.

Дети с отличием выполняют задания логопеда.

10. Итог занятия.

Заяц спрашивает у детей.

-Дети я совсем забыл,с каким звуком вы работали?

- Какие задания выполняли?

- Что было трудно для вас?

- О чем вы расскажите своим родителям дома, чему научите своих братиков и сестер?

Логопед. Молодцы! Сегодня вы работали хорошо. Наш зайчик и я очень довольны вашей работой.